

kiknet ■■■

Matériel d'enseignement 2^e & 3^e cycles

« Auberges de Jeunesse »

Matériel d'accompagnement pour les séjours





Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3

1/5

N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
1	Tourisme durable	<p>Les élèves connaissent la notion de développement durable et sont capables de l'appliquer au tourisme.</p> <p>Les élèves sont capables de faire des propositions d'action pour rendre plus durable l'organisation de leur propre voyage.</p>	<p>Introduction : Discussion de groupe sur les répercussions positives et négatives d'une augmentation du nombre de touristes pour différents domaines.</p> <p>Jeu de rôles – voyager de manière durable Les élèves se glissent dans différents rôles et présentent leurs approches pour un tourisme durable.</p> <p>En complément : Article « Overtourism » Lecture de l'article et thèmes de discussion</p>	TG / TP	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Propositions de solutions</p>	90'
2	Développement durable dans les Auberges de Jeunesse Suisses	<p>Les élèves connaissent différentes mesures et possibilités pour un tourisme durable et sont capables de les décrire à l'aide d'exemples concrets.</p> <p>Les élèves reconnaissent les mesures et possibilités de leur « propre » Auberge de Jeunesse afin de renforcer la durabilité.</p>	<p>Les élèves explorent leur propre Auberge de Jeunesse et mettent l'accent sur les aspects de durabilité dans différents domaines.</p> <p>Ils analysent les Auberges de Jeunesse à l'aide de la check-list et rédigent leurs constats.</p>	TI / TP / TG	<p>Fiche de recherche</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. matériel informatif de l'Auberge de Jeunesse sur le thème du développement durable</p>	45'
3	Les montagnes en été	<p>Les élèves s'intéressent activement à la faune et à la flore des montagnes suisses.</p> <p>Ils connaissent leur diversité et les règles de comportement à adopter afin de garder les montagnes intactes.</p>	<p>Introduction : Les élèves jouent au Memory « Les animaux de montagne » (3a).</p> <p>Exploration sur une prairie de montagne Les élèves font des esquisses des plantes trouvées et les identifient mutuellement.</p> <p>Comportement correct et durable Les élèves formulent leurs propres propositions de comportement et découvrent les règles.</p>	TP / TG, TP, TI	<p>Cartes de Memory (numériques ou imprimées)</p> <p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p>	90'

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
4	Autour de l'eau	<p>Les élèves obtiennent un aperçu de la diversité des êtres vivants dans et autour des eaux suisses.</p> <p>Les élèves sont capables d'expliquer comment ils peuvent contribuer à la protection des eaux et des habitats des animaux aquatiques.</p>	<p>Introduction : Les élèves cherchent des organismes vivant dans l'eau dans un jeu de mots cachés.</p> <p>Déterminer les habitats Ils déterminent l'habitat de chaque animal dans et autour de l'eau.</p> <p>Protéger les organismes vivant dans l'eau Les élèves réfléchissent et discutent comment protéger les eaux et leurs habitants et quelle peut être leur contribution (carte mentale).</p>	TI / TP / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Propositions de solutions</p> <p>Év. loupes ou loupes à main</p>	90'
5	Partir facilement à la découverte de villes	<p>Les élèves explorent les environs qui leur sont inconnus de façon indépendante et documentent leurs résultats.</p> <p>Les élèves peuvent se procurer des informations et utiliser les aides existantes.</p>	<p>Introduction : Les élèves remplissent de tête une check-list avec des bâtiments et sites touristiques potentiels dans la ville visitée.</p> <p>Découverte sur place Pour ce faire, des contributions et des variantes didactiques sont à disposition.</p> <p>Micro-trottoir Les élèves reçoivent des informations de première main.</p>	TI / TP, TG, TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. plan de la ville</p> <p>Év. tablettes / smartphones pour des aides à la découverte numériques</p>	120'

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



3/5

N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
6	Découvrir d'autres langues nationales	<p>Les élèves utilisent leurs connaissances linguistiques dans la langue de la région visitée et les améliorent.</p> <p>Les élèves entrent directement en contact avec des locuteurs d'une langue étrangère et mènent une conversation sur un thème qu'ils ont choisi eux-mêmes ou qui a été donné.</p>	<p>Introduction : Maîtriser des situations de communication simples dans une langue étrangère.</p> <p>Exercice de conversation sur place Ils essaient de trouver la solution au problème posé dans la langue de la région visitée.</p> <p>Quiz linguistique Dans cette activité, les élèves indiquent quelle est la langue nationale correcte des phrases et leur traduction.</p>	TP, TI / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Liste de mots</p> <p>Cartes avec exercices</p>	120'
7	Rapporter et documenter les expériences de camp	<p>Les élèves sont capables de réfléchir aux événements et aux expériences du camp, de les résumer avec leurs propres mots et de les documenter sous une forme librement choisie.</p> <p>A l'aide d'une instruction, les élèves sont capables de planifier un projet de façon indépendante, de le mener et ensuite de le présenter.</p>	<p>Introduction : Pendant un rapide tour de table, les élèves réfléchissent aux expériences faites pendant le dernier camp.</p> <p>Documentation librement choisie Les élèves réalisent les travaux du projet de façon indépendante.</p> <p>Présentation des résultats Les résultats peuvent être présentés et valorisés dans le cadre d'une soirée des parents, d'un vernissage ou d'une exposition à l'école.</p>	TP / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. appareil photo ou appareil d'enregistrement vidéo</p>	120'

Les indications de la durée sont des hypothèses pour un cadre temporel approximatif et peuvent varier en fonction de la classe, du niveau et de l'intensité de l'enseignement !

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



Plan d'études (LP 21)

2^e cycle

NMG.7.5	Les élèves sont capables de découvrir les formes des déplacements des êtres humains, des biens et des messages ainsi que de évaluer les avantages et les conséquences des déplacements pour l'être humain et l'environnement.
NMG.6.3f	Les élèves sont capables de découvrir des entreprises de production et de prestations dans leur environnement proche et de documenter des scénarios typiques et des modes de production (p. ex. flux des marchandises, modes de production, tâches et objectifs de l'entreprise).
NMG.2.1	Les élèves sont capables de découvrir et documenter les animaux et les plantes dans leurs habitats ainsi que leur interaction.
NMG.8.4	Les élèves sont capables de repérer des éléments et caractéristiques d'habitats dans des outils de représentation ainsi que de créer et utiliser des grilles d'orientation spatiales.
Langues étrangères, remarques préliminaires	Les rencontres et les contacts avec les humains parlant la langue cible comme première langue offrent l'opportunité d'utiliser la langue dans des situations authentiques. Différentes activités d'échange telles que les excursions dans la région de la langue cible, la communication virtuelle, l'échange individuel ou par classes, permettent une utilisation réelle de la langue apprise. Le contact direct avec les locutrices et locuteurs de l'autre région linguistique encourage de plus la compréhension interculturelle et peut renforcer durablement la motivation pour l'apprentissage.
MI.1.3	Les élèves sont capables de concrétiser les pensées, les opinions, les expériences et les connaissances dans des articles de presse et aussi de les publier en tenant compte des lois, règles et systèmes de valeurs.
D.3.B.1	Les élèves sont capables de s'exprimer de façon appropriée et compréhensible dans des situations de monologue.

3^e cycle

RZG.2.5	Les élèves sont capables d'évaluer l'importance du tourisme.
WAH.1.3b	Les élèves sont capables de décrire les considérations économiques, écologiques et sociales dans la production de biens ou la fourniture de prestations du point de vue du fabricant ou du fournisseur et d'expliquer les conflits d'intérêts et d'objectifs. Développement durable : dans la production de biens, dans les prestations.
RZG.3.1	Les élèves sont capables d'effectuer des recherches sur les systèmes naturels et leur utilisation.
NT.9.1	Les élèves sont capables d'étudier et d'évaluer les écosystèmes aquatiques.
RZG.4.1	Les élèves sont capables de localiser des lieux.
Langues étrangères, remarques préliminaires	Les rencontres et les contacts avec les humains parlant la langue cible comme première langue offrent l'opportunité d'utiliser la langue dans des situations authentiques. Différentes activités d'échange telles que les excursions dans la région de la langue cible, la communication virtuelle, l'échange individuel ou par classes, permettent une utilisation réelle de la langue apprise. Le contact direct avec les locutrices et locuteurs de l'autre région linguistique encourage de plus la compréhension interculturelle et peut renforcer durablement la motivation pour l'apprentissage.
MI.1.3	Les élèves sont capables de concrétiser les pensées, les opinions, les expériences et les connaissances dans des articles de presse et aussi de les publier en tenant compte des lois, règles et systèmes de valeurs.
D.3.B.1	Les élèves sont capables de s'exprimer de façon appropriée et compréhensible dans des situations de monologue.

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



Compléments / variantes

Légende	TI = travail individuel / Plénum = toute la classe / TG = travail de groupe / TP = travail avec partenaire / E = enseignant
Informations	<p>Informations sur les programmes et objectifs de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses : Stratégie Auberges de Jeunesse Suisses (youthhostel.ch)</p> <p>Informations sur les animaux et la biodiversité dans les eaux suisses : Biodiversité des eaux (admin.ch)</p> <p>Blog des Auberges de Jeunesse Suisses dans le domaine de la durabilité : https://blog.youthhostel.ch/fr/category/stories-fr/durabilite/</p> <p>Memory «Les animaux de montagne» sous forme de kit d'apprentissage numérique : https://quizlet.com/ch/831268763/tierische-bergbewohner-flash-cards/?i=28uwh1&x=1qqt</p> <p>Informations sur les animaux et les plantes des montagnes suisses : https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/umwelt/natur/pflanzen-tierwelt.html</p> <p>Informations sur les animaux et la biodiversité dans les eaux suisses : Biodiversité des eaux (admin.ch)</p>
Adresse de contact	<p>Auberges de Jeunesse Suisses Schaffhauserstrasse 14 Case postale 8042 Zurich</p> <p>contact@youthhostel.ch Tél : +41 44 360 14 14 www.youthhostel.ch</p>
Notes personnelles	

Tourisme durable

Information pour les enseignants



1 / 9

1 - Tourisme durable

Consigne	<p>Introduction : Les élèves discutent en groupes des conséquences positives et négatives d'une augmentation du nombre de touristes pour différents domaines.</p> <p>Jeu de rôles – voyager de manière durable (?) Les élèves travaillent par groupes. Chaque membre des groupes reçoit une carte d'un rôle à jouer avec une courte description et des tâches à effectuer. Après une préparation individuelle, ils se présentent mutuellement leurs personnages et leurs contributions au développement durable et en discutent ensemble.</p> <p>En complément : article « Overtourism » L'article peut être lu en commun ou individuellement et ensuite abordé ensemble sur la base thèmes de discussion.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves connaissent la notion de développement durable et sont capables de l'appliquer au tourisme.• Les élèves sont capables de faire des propositions d'action pour rendre plus durable l'organisation de leur propre voyage.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de découvrir les formes des déplacements des êtres humains, des biens et des messages ainsi que de d'évaluer les avantages et les conséquences des déplacements pour l'être humain et l'environnement. (NMG.7.5)• Les élèves sont capables d'évaluer l'importance du tourisme. (RZG.2.5)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiches de travail• Matériel pour prendre des notes• Propositions de solutions
Forme sociale	TI / TP, TG
Durée	90'

Informations complémentaires :

- Vous trouvez des informations sur les programmes et objectifs de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses sur : [Stratégie | Auberges de Jeunesse Suisses \(youthhostel.ch\)](https://youthhostel.ch)



Beaucoup de touristes – un fléau ou une bénédiction ?



Discutez au sein du groupe quelles sont les conséquences positives et négatives d'une ruée de touristes pour les différents domaines. Notez vos réflexions à l'aide de mots-clés dans les cases.

Villes / régions

Conséquences positives	Conséquences négatives

Nature / faune et flore

Conséquences positives	Conséquences négatives

Habitantes et habitants de la région

Conséquences positives	Conséquences négatives

Hôtellerie et restauration (hôtels, restaurants, etc.)

Conséquences positives	Conséquences négatives

Tourisme durable

Matériel de travail



3 / 9

Voyager de manière durable (?)

Le développement durable, c'est...

Le principe du développement durable est issu de l'exploitation forestière. On n'abat pas plus d'arbres qu'il ne peut pousser jusqu'à la prochaine coupe. Cela peut être aussi transposé sur d'autres domaines de la vie, comme p. ex. le tourisme.



Mais au juste, à quoi pourrait ressembler un tourisme durable ?
Quelle peut être la contribution de chacun/e pour que l'on ne consomme pas plus que ce qu'il repousse ou qu'il en reste suffisamment pour les générations futures ?

Tire une carte et réfléchis quelle pourrait être la contribution de ton personnage.



Patrick est propriétaire d'un hôtel dans une grande ville suisse. Ses hôtes ne restent souvent qu'une nuit ou quelques jours.

Exercice :

Comment pourrait-il contribuer au développement durable avec son hôtel ?
Où pourrait-il économiser des ressources (p. ex. eau, énergie) ?

Naturellement, ses hôtes doivent continuer d'avoir envie de passer une nuit dans son hôtel.



Sandra aime voyager et se déplace beaucoup. Elle souhaite découvrir le plus de choses possibles et recueillir de nouvelles impressions.

Exercice :

Comment Sandra peut-elle modifier son comportement en matière de voyage afin de consommer moins de ressources (p. ex. eau, énergie, carburant) ?
Comment Sandra fait-elle pour adopter un comportement durable à ses destinations de voyage ?

Sandra ne veut et ne doit pas complètement renoncer aux voyages. Elle est toutefois ouverte à tes conseils et à de nouvelles variantes de voyage.

Tourisme durable

Matériel de travail



4 / 9



Nina dirige un restaurant de montagne. Elle accueille tous les jours des randonneurs et des touristes qui prennent le téléphérique pour arriver chez elle.

Exercice :

Comment pourrait-elle contribuer au développement durable avec son restaurant ?

Où pourrait-elle économiser des ressources (p. ex. eau, énergie, carburant) ?

Naturellement, ses hôtes doivent continuer d'avoir envie de boire un verre et de prendre un repas dans son restaurant.



Dennis est directeur d'une agence de voyages. Il conseille ses clientes et clients sur leurs itinéraires de voyage et les réserve pour eux.

Exercice :

Comment pourrait-il contribuer au développement durable avec son agence de voyages ?

Comment peut-il enthousiasmer ses clientes et clients pour plus de durabilité dans leurs voyages ?

Naturellement, ses clientes et clients doivent continuer de réserver leurs voyages chez lui. Il a donc besoin de propositions intéressantes de ta part.



Vanessa est propriétaire d'un magasin d'alimentation dans un village de montagne. Beaucoup de touristes font leurs provisions chez elle avant leurs tours dans les montagnes et leurs randonnées.

Exercice :

Comment pourrait-elle contribuer au développement durable avec ses offres ?

Où pourrait-elle économiser des ressources (p. ex. eau, énergie, carburant) ?

Vanessa souhaite naturellement continuer d'accueillir beaucoup de touristes chez elles dans son magasin et leur proposer de savoureuses victuailles.



Roberto est enseignant et il est en camp avec sa classe. Ils passent la nuit dans une Auberge de Jeunesse et ont différentes activités à leur programme.

Exercice :

Comment Roberto et sa classe peuvent-ils contribuer au développement durable ?

Où pourrait-elle économiser des ressources (p. ex. eau, énergie, carburant) ?

Naturellement, le camp doit rester une expérience inoubliable pour toutes les participantes et participants.



Surtourisme en Suisse

Quand les locaux sont submergés par les voyageurs

Il arrive aussi aux lieux touristiques d'avoir trop de monde. Toutefois, il est difficile d'arriver à contrôler les flux de visiteurs.

Samedi, 23.09.2023, 07 h 06 , SRF.ch News

Dans le passé, Amsterdam, Lucerne ou Venise courtaient les groupes de touristes. Aujourd'hui, beaucoup d'habitants affirment qu'ils sont submergés.

C'est par exemple aussi le cas de Lauterbrunnen. Le village ne compte qu'environ 2300 habitantes et habitants, mais beaucoup plus de touristes. Ils viennent avant tout pour admirer la chute d'eau du Staubbach. C'est l'une des plus belles cascades de Suisse et elle a beaucoup de succès sur Instagram.

Cet été, le village de Lauterbrunnen a quasiment été submergé. Les locaux sont agacés. La commune a déjà réagi et a posé des panneaux demandant de prendre des égards. Lauterbrunnen ne fait pas figure d'exception, il n'est qu'un des nombreux exemples dans notre pays.

La question se pose : Est-ce que quelque chose ne tourne pas rond dans le tourisme suisse ? « Si l'on regarde la population, certainement. Si l'on pose la question à certains magasins de souvenirs, évidemment que non », répond Jürg Stettler. Il est expert dans le domaine du tourisme à la Haute école de Lucerne.

« Et cela illustre parfaitement la problématique que sur le site de Lauterbrunnen, il y par moments ou souvent un trop grand nombre de touristes qui ne sont plus acceptés par la population. Sur ce point c'est juste, la situation est hors de contrôle actuellement » selon Jürg Stettler.

Conflit entre les hôtes et les locaux

Le phénomène s'appelle le surtourisme. Et justement, les touristes portent aussi une part de responsabilité. Par exemple, on a pendant longtemps fait énormément de publicité en Asie pour les sites connus en Suisse.

« Évidemment, cela se paie. Mais cela est aussi une question de perspective. Il y a des touristes qui pensent que nous n'avons aucun problème de surtourisme et si c'est le cas, seulement de façon ponctuelle », explique Jürg Stettler. « Je pense qu'on méconnaît la problématique. »

Il s'agit de deux choses qui se contredisent fondamentalement : Les touristes amènent de l'argent, mais les touristes engendrent aussi des problèmes.

« Sur le fond, un nombre croissant de touristes est du point de vue économique au premier abord très souhaitable » estime Jürg Stettler. Les médias sociaux se sont aussi avérés être un bon instrument à cette fin. En effet, les touristes ont pris en charge la commercialisation. Mais de cette façon, on a aussi perdu le contrôle : « Les médias sociaux qui faisaient au départ figure de bénédiction sont devenus un véritable problème à certains endroits. »

Comment diriger les flux de touristes dans le futur ?

L'expert dans le domaine du tourisme est convaincu que dans le passé, avec le tourisme de groupes, on avait plus de contrôle pour diriger les voyageurs. « Plus les voyageurs individuels sont nombreux, plus cela est difficile. C'est ce que me rapportent la plupart des responsables touristiques. »

À partir de l'année prochaine à Venise, une taxe d'incitation de cinq euros sera introduite dans certains cas. « Avant cela, ils ont essayé plusieurs choses à moitié pendant plusieurs années et se sont maintenant rendus compte qu'une incitation est nécessaire », explique Jürg Stettler. « Ce ne sera pas encore le grand chambardement », mais cela devrait aider à étudier les rentrées d'argent, l'acceptation et enfin l'impact de l'incitation. Une taxe d'incitation est actuellement aussi discutée à Lauterbrunnen. Il est donc bien possible qu'à l'avenir, il faudra payer une entrée pour visiter le village des chutes d'eau.



Surtourisme en Suisse – impulsions pour une discussion



Après avoir lu attentivement l'article sur ce qu'on appelle le surtourisme, tu peux répondre aux questions et effectuer les exercices suivants.

Quelle est la situation dans ta commune ? Y a-t-il peu, beaucoup ou même trop de touristes ?

.....
.....

Comment réagiras-tu si ta commune était soudain submergée de touristes ?

.....
.....

Connais-tu d'autres lieux et communes dans lesquelles le surtourisme est un sujet de discussion ?

.....
.....

Que penses-tu de l'affirmation : « Les médias sociaux qui faisaient au départ figure de bénédiction sont devenus un véritable problème à certains endroits. » ?

.....
.....

Dans tes décisions, p. ex. pour les excursions, les nouveaux gadgets, la mode, etc., te laisses-tu aussi influencer par les médias sociaux et les influenceurs ?

.....
.....

Que penses-tu de la mesure proposée d'exiger une taxe d'entrée pour les attractions touristiques et pour pénétrer dans certains villages ?

.....
.....

As-tu des idées pour d'autres solutions afin de réduire le surtourisme dans certaines communes ?

.....
.....

Tourisme durable

Proposition de solution



7 / 9

Beaucoup de touristes – un fléau ou une bénédiction ?

Mentions possibles dans les différentes catégories :

Villes / régions

Conséquences positives	Conséquences négatives
<i>Recettes issues du tourisme</i> <i>Emplois dans le domaine du tourisme</i> <i>Amélioration de l'image grâce au tourisme</i> <i>Développement des infrastructures (p. ex. aéroport, gare, etc.)</i> <i>Investissements dans des biens culturels</i> <i>Investissements dans la conservation de la nature</i>	<i>Déplacement des locaux</i> <i>Conséquences sur l'environnement</i> <i>Augmentation du coût de la vie</i> <i>Caractère saisonnier et insécurité des emplois</i> <i>Gentrification (certains quartiers de la ville deviennent des attractions touristiques très chères)</i>

Nature / faune et flore

Conséquences positives	Conséquences négatives
<i>Aménagement de zones protégées</i> <i>Renforcement de la sensibilisation à l'environnement grâce à l'expérience de la nature sur place</i> <i>Recherche et formation des touristes sur place possibles</i>	<i>Destruction de milieux à cause de l'infrastructure touristique (p. ex. hôtels)</i> <i>Atteinte à la tranquillité liée aux touristes</i> <i>Littering</i> <i>Introduction d'espèces invasives provenant de pays exotiques</i> <i>Contribution au changement climatique en raison des émissions provoquées par le voyage</i>

Habitantes et habitants de la région

Conséquences positives	Conséquences négatives
<i>Emplois dans le domaine du tourisme</i> <i>Amélioration de l'infrastructure (p. ex. hôpitaux, gares, aéroports) qui sont aussi à disposition des locaux</i> <i>Échange culturel</i> <i>Possibilités de revenu supplémentaires (p. ex. vente de produits régionaux, offres de cours, etc.)</i>	<i>Emplois saisonniers</i> <i>Coût de la vie en augmentation dans les régions touristiques</i> <i>Changement culturel lié à l'adaptation aux attentes des touristes</i> <i>Conséquences pour l'environnement (p. ex. littering)</i> <i>Conflits et malentendus culturels</i>

Tourisme durable

Proposition de solution



8 / 9

Hôtellerie et restauration (hôtels, restaurants, etc.)

Conséquences positives	Conséquences négatives
<i>Développement économique</i> <i>Création d'emplois</i> <i>Possibilité de présentation des particularités locales (p. ex. recettes, traditions)</i>	<i>Caractère saisonnier</i> <i>Concurrence et pression sur les prix</i> <i>Manques de personnel pendant la haute saison</i> <i>Adaptation culturelle aux attentes des touristes</i>

Voyager de manière durable (?)

 Patrick, propriétaire d'hôtel	Mots-clés possibles : <i>Améliorer l'efficacité énergétique (p. ex. utiliser les sources d'énergie renouvelables)</i> <i>Économies d'eau (p. ex. robinetteries économes en eau, recyclage des eaux usées)</i> <i>Réduction des déchets</i> <i>Achats durables (régionaux, saisonniers, respectueux de l'environnement)</i> <i>Encouragement des clients de l'hôtel à adopter un comportement durable (p. ex. utiliser les serviettes plusieurs fois au lieu de les donner à laver tous les jours)</i>
---	---

 Sandra Fan de voyage	Mots-clés possibles : <i>Utilisation de moyens de transport respectueux de l'environnement (minimiser les voyages en avion, utiliser les TP)</i> <i>Économies d'énergie lors des nuitées à l'hôtel (p. ex. utiliser les serviettes plusieurs fois au lieu de les laver tous les jours)</i> <i>Prévention du gaspillage, pas de littering et recyclage</i> <i>Soutien de produits locaux (p. ex. spécialités culinaires régionales)</i> <i>Respect de l'environnement, ne déranger ni les animaux, ni les plantes</i> <i>Donner un feedback, encourager les hébergements au développement durable</i>
--	---

 Nina Propriétaire de restaurant	Mots-clés possibles : <i>Utiliser des denrées alimentaires locales et saisonnières</i> <i>Réduire le gaspillage de denrées alimentaires (arrêter le gaspillage de nourriture)</i> <i>Achat durable de denrées alimentaires</i> <i>Éviter le plastique jetable</i> <i>Utiliser des appareils énergétiquement efficaces dans la cuisine</i> <i>Utiliser des appareils efficaces du point de vue de la consommation de l'eau dans la cuisine</i> <i>Organiser une gestion des déchets respectueuse de l'environnement</i> <i>Recyclage</i> <i>Utiliser des sources énergétiques renouvelables (p. ex. installation solaire sur le restaurant)</i>
--	--

Tourisme durable

Proposition de solution



9 / 9



Dennis
Directeur d'une
agence de
voyages

Mots-clés possibles :

*Promouvoir et recommander des options de voyage durables
Travail d'information au sujet de l'importance de voyages durables
Préparer des informations au sujet des conséquences sur l'environnement
Soutien de projets de protection de la nature
Proposer des options de compensation des émissions
Collaboration avec des fournisseurs durables*



Vanessa
Propriétaire de
magasin

Mots-clés possibles :

*Proposer des spécialités saisonnières et locales
Réduction du gaspillage des denrées alimentaires (food waste) par le marquage des denrées alimentaires avec une date de péremption proche
Participation à des programmes de dons de nourriture
Recyclage et réduction des déchets
Achats durables (biologiques, commerce équitable, etc.)
Utiliser des emballages respectueux de l'environnement, éviter le plastique jetable*



Roberto
Enseignant

Mots-clés possibles :

*Choisir des activités durables
Voyage avec les TP, à vélo, à pied au lieu de l'autocar
Choisir un hébergement respectueux de l'environnement
Prévoir la découverte de la nature et la sensibilisation
Encourager la prise de conscience du développement durable pendant le camp
Planifier des actions telles qu'un Cleanup Day
Gestion économe de l'eau et de l'énergie
Recyclage, élimination des déchets correcte, pas de littering*

Développement durable dans les Auberges de Jeunesse Suisses

Information pour les enseignants



1 / 5

2 – Développement durable dans les Auberges de Jeunesse Suisses

Consigne	<p>Les élèves explorent leur propre Auberge de Jeunesse et mettent l'accent sur les aspects de durabilité dans différents domaines.</p> <p>Ils analysent les Auberges de Jeunesse à l'aide de la check-list et rédigent leurs constats.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves connaissent différentes mesures et possibilités pour un tourisme durable et sont capables de les décrire à l'aide d'exemples concrets.• Les élèves reconnaissent les mesures et possibilités de leur « propre » Auberge de Jeunesse afin de renforcer la durabilité.
Plan d'études	<p>Les élèves sont capables de découvrir des entreprises de production et de prestations dans leur environnement proche et de documenter des scénarios typiques et des modes de production (p. ex. flux des marchandises, modes de production, tâches et objectifs de l'entreprise). (NMG.6.3f)</p> <p>Les élèves sont capables de décrire les considérations économiques, écologiques et sociales dans la production de biens ou la fourniture de prestations du point de vue du fabricant ou du fournisseur et d'expliquer les conflits d'intérêts et d'objectifs. Développement durable: dans la production de biens, dans les prestations (WAH.1.3b)</p>
Matériel	<p>Fiche de recherche Matériel pour prendre des notes Év. matériel informatif de l'Auberge de Jeunesse sur le thème du développement durable</p>
Forme sociale	TI / TP / TG
Durée	45'

Informations complémentaires :

- La stratégie de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses : <https://www.youthhostel.ch/fr/developpement-durable/strategie/>
- Blog des Auberges de Jeunesse Suisses sur différents thèmes dans le domaine de la durabilité : <https://blog.youthhostel.ch/fr/category/stories-fr/durabilite/>

Développement durable dans les Auberges de Jeunesse Suisses

Matériel de travail



2 / 5

Recherche dans le domaine du développement durable sur place



Les Auberges de Jeunesse Suisses ont l'objectif de jouer un rôle de pionnier dans le domaine du développement durable. C'est pourquoi différentes mesures sont planifiées, réalisées et améliorées dans et en dehors des auberges.

Regarde attentivement autour de toi dans ton Auberge de Jeunesse et note ce que tu aperçois.

Domaines pour ton exploration du développement durable

Cuisine :

- Préparation des repas
- Denrées alimentaires utilisées
- Gestion des restes de nourriture / gaspillage de nourriture

Technique du bâtiment :

- Chauffage respectueux du climat
- Production d'énergie respectueuse du climat
- Matériaux de construction utilisés

Voyage durable

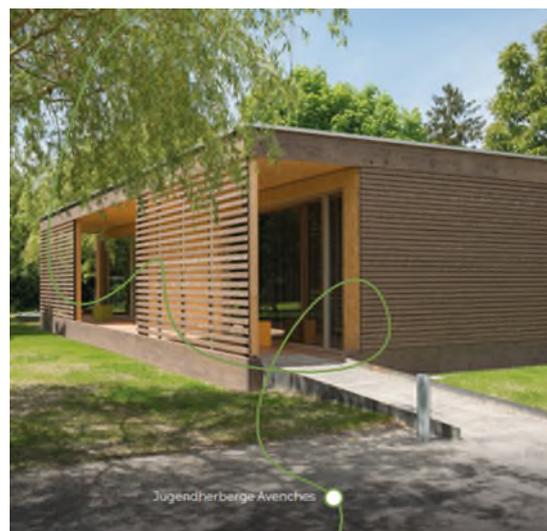
- Possibilités de voyage durables
- Possibilités d'excursion
- Louer au lieu d'acheter - matériel en prêt

Accessibilité

- Séjour sans entraves et prestations adaptées aux personnes handicapées

Argent et prix

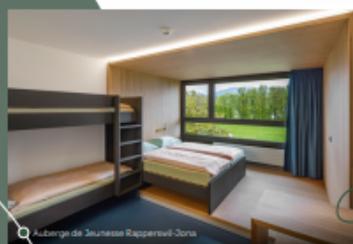
- Offres bon marché, spécialement pour les jeunes
- Salaires équitables pour les employés
- Achat de produits régionaux, saisonniers, fabriqués et commercialisés de façon équitable



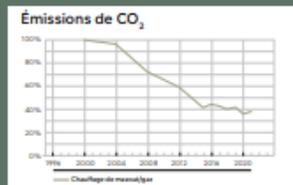
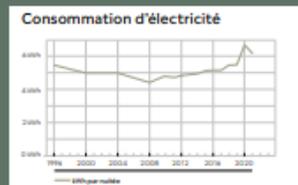
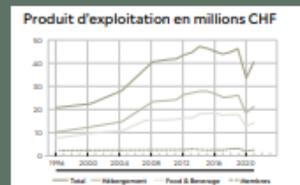
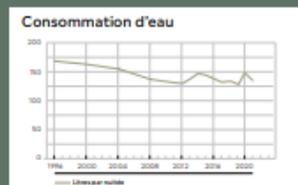
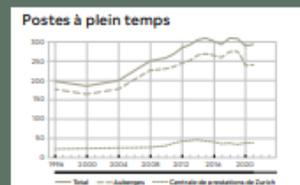
Quels sont les éléments que tu peux observer dans ton Auberge de Jeunesse ? Pose éventuellement des questions au personnel pour obtenir des informations



La stratégie de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses



CHIFFRES CLÉS



LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

« La stratégie de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses est visible depuis des années au travers de leurs réalisations. Dans toutes nos décisions, que ce soit dans la construction ou dans l'exploitation, il est visible et perceptible que les valeurs du social, de l'économique et de l'environnemental sont ancrées et vécues sur un pied d'égalité dans notre entreprise. »

René Dobler,
CEO Fondation Suisse pour le Tourisme Social



LA DURABILITÉ

pour nous, c'est
une évidence

youthostel.ch

Tourisme durable

Matériel d'information



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Stratégie de développement durable

Stratégie de développement durable Les Auberges de Jeunesse Suisses s'engagent en faveur du développement durable. Par « durabilité », nous entendons la prise en compte des préoccupations sociales et éthiques dans leur ensemble, ainsi que l'utilisation respectueuse des ressources.

Avec notre stratégie de développement durable, nous voulons faire figure d'exemple pour le secteur touristique suisse et inciter d'autres entreprises à suivre la même voie. Les Auberges de Jeunesse Suisses gèrent un réseau d'environ 50 auberges.

Économie

Les Auberges de Jeunesse Suisses évoluent sur une corde raide entre la réalisation des objectifs sociaux en tant qu'organisation à but non lucratif et la rentabilité nécessaire à leur survie. Cette organisation à but non lucratif, qui compte près de 70 000 membres, assure chaque année environ 750 000 nuitées. L'accent est mis sur un tourisme de qualité, durable et bon marché pour les jeunes et les familles.

Social

Nos prix sont conçus de manière à ce que les services restent abordables et de très bonne qualité tout en nous permettant de garantir des salaires équitables.

L'une de nos préoccupations majeures est de proposer des produits et des services adaptés aux personnes à mobilité réduite afin que nos Auberges de Jeunesse soient accessibles à tous et ce en toute simplicité.

En cas de mesures de construction, il va de soi que l'on prend en compte non seulement la consommation d'énergie, le confort et la compatibilité des matériaux utilisés mais aussi les conséquences potentiellement multiples pour les riverains, et cela avec la précision requise.

La sensibilisation des hôtes aux problématiques de développement durable et à ses manifestations variées est un effet secondaire potentiel et bienvenu d'un séjour dans nos établissements.

L'humain doit se trouver au cœur des publications sur le développement durable, et ce même si de nombreux autres éléments techniques, procéduraux et organisationnels ont un rôle important à jouer.



SANS OBSTACLES

Auberges de Jeunesse Suisses sans obstacles

C'est sous ce nom et dans cette optique que la fondation Denk an mich et les Auberges de Jeunesse Suisses ont repris une collaboration dans le domaine du tourisme pour les personnes à mobilité réduite. De nombreux projets ont été menés avec succès et ont envoyé un message fort au secteur du tourisme suisse. L'objectif final est de rendre l'intégralité de l'offre des Auberges de Jeunesse Suisses, du site Internet aux bâtiments, accessible et sans obstacles.

Écologie

Les Auberges de Jeunesse Suisses travaillent selon une gestion environnementale globale qui tient compte de l'écologie, aussi bien dans la construction que dans l'exploitation. Les normes les plus strictes et les meilleurs labels servent d'étalon; les partenaires désignés, de jalons. Toutes les auberges de jeunesse sont certifiées par le label ibex fairstay. Près d'un quart des maisons atteignent le niveau maximal « Platinum ».

En outre, les Auberges de Jeunesse Suisses participent de manière déterminante à l'initiative « Swisustainable » de Suisse Tourisme.

Dès 2003, la première auberge de jeunesse au standard Minergie a ouvert ses portes à Zermatt. Aujourd'hui, huit maisons y satisfont, certaines étant même liées au standard Minergie-P et au standard Eco.

Avec le wellnessHotel^{®200}, Saas-Fee abrite le premier « hôtel » en bois de cinq étages de Suisse. La construction et l'exploitation ont été réalisées selon les normes écologiques les plus élevées, ce qui a permis de créer un bâtiment répondant à la norme Minergie-Eco.

Yoummi, une nouvelle étape

La restauration est à l'origine d'une part importante des émissions de CO₂, c'est pourquoi nous accordons une attention particulière à ce sujet. Yoummi, la nouvelle offre de restauration, propose un large éventail de plats végétariens ou végétaliens et met l'accent sur les produits régionaux et la prévention du gaspillage alimentaire.



PARTENAIRES

Les partenaires de durabilité des Auberges de Jeunesse Suisses :



PARTICIPE AUX INITIATIVES



Contact
Auberges de Jeunesse Suisses
Schaffhauserstrasse 14
8006 Zurich

+41 44 360 14 14
contact@youthhostel.ch
youthhostel.ch

Les montagnes en été

Information pour les enseignants



1 / 9

3 – Les montagnes en été

Consigne	<p>Introduction : Les élèves jouent au Memory « Les animaux de montagne » (3a).</p> <p>Les élèves partent en exploration sur une prairie de montagne et cherchent des fleurs de montagne. Ils les esquissent et les montrent ensuite aux autres élèves qui les identifient.</p> <p>De plus, les élèves se penchent sur un comportement correct et durable dans les montagnes. Ils formulent leurs propres propositions de comportement.</p> <p>À l'aide des règles existantes, ils peuvent ensuite contrôler, compléter et réfléchir sur leurs propres propositions sous forme de textes à trous.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves s'intéressent activement sur la faune et à la flore des montagnes suisses.• Ils connaissent leur diversité et les règles de comportement à adopter afin de garder les montagnes intactes.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de découvrir et documenter les animaux et les plantes dans leurs habitats ainsi que leur interaction. (NMG.2.1)• Les élèves sont capables d'effectuer des recherches sur les systèmes naturels et leur utilisation. (RZG.3.1)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Cartes de Memory (numériques ou imprimées)• Fiches de travail• Matériel pour prendre des notes
Forme sociale	TP, TG, TI / TP
Durée	90'

Informations complémentaires :

- Le Memory « Les animaux de montagne » est aussi disponible sous forme de kit d'apprentissage numérique.
<https://quizlet.com/ch/866263972/tierische-bergbewohner-franzosisch-flash-cards/>
Il est possible d'utiliser les cartes directement sur l'ordinateur portable / la tablette ou de les imprimer. De plus, différentes formes de jeu et d'apprentissage sont disponibles.
- Informations supplémentaires sur les animaux et les plantes des montagnes suisses :
<https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/umwelt/natur/pflanzen-tierwelt.html>

Les montagnes en été

Matériel de travail



2 / 9

Les animaux de montagne



Memory « Les animaux de montagne »

Arrives-tu à former les paires correctes avec les images des animaux et les noms des animaux ?

On peut jouer au Memory à l'aide des cartes du document 3a ou avec les cartes d'apprentissage numériques (voir ci-dessous).

La version numérique permet de plus différents modes d'apprentissage, formes de jeu, mais aussi d'imprimer les cartes sous forme de cartes d'apprentissage recto-verso.

Hinweis anzeigen



Corvidé intelligent et capable d'apprendre

Nom dérivé du latin classique *corvus*.



<https://quizlet.com/ch/866263972/tierische-bergbewohner-franzosisch-flash-cards/>

Les montagnes en été

Matériel de travail



3 / 9

Les plantes de montagne



On pourrait penser que presque plus rien ne pousse au-dessus de la limite des forêts. Mais ce n'est pas le cas !

Rien que dans les Alpes suisses, on compte plus de 600 espèces de plantes à fleurs.

Une des plus connues est certainement l'Edelweiss (image à gauche) que l'on trouve encore à une altitude de 3000 mètres au-dessus du niveau de la mer.

Cette tendre plante peut donc aussi survivre à de rudes hivers.



Pars à la recherche de fleurs de montagne !

Si tu regardes attentivement autour de toi sur la prairie de montagne, tu découvriras certainement des fleurs. Choisis un exemplaire particulièrement beau et fais une esquisse.

Est-ce que ton / ta partenaire peut ensuite déterminer de quelle fleur il s'agit à l'aide de ton esquisse ?

Ma fleur de montagne

Les montagnes en été

Matériel de travail



4 / 9

Plantes de montagne – aperçu

Attention : Les fleurs de montagne sont protégées et ne doivent pas être arrachées, cueillies ou abîmées !

Dénomination	Caractéristiques	Image
Ancolie des Alpes	<ul style="list-style-type: none">• Jusqu'à 70 cm de hauteur• On la trouve sur les sols humides et calcaires• Menacée – ne doit pas être cueillie !	A close-up photograph of several purple bell-shaped flowers of the Alpine Monkshood (Aconitum napellus) growing on a stem. The flowers have a yellow center and are set against a blurred green background.
Renouée bistorte	<ul style="list-style-type: none">• Aussi appelée « langue de bœuf » en raison de la forme verticale de sa fleur• Pollen collant, attire beaucoup d'insectes	A photograph of a tall, purple, spike-like flower of the Renouée bistorte (Rumex crispus) growing in a field. The flower is the central focus, with green grass and other plants in the background.
Edelweiss des Alpes	<ul style="list-style-type: none">• Hauteur de plus de 20 cm• Pousse de préférence dans un environnement rocheux• Pétales blancs, pétales jaunes à l'intérieur	A photograph of a white Edelweiss flower (Leucophaea alpina) with yellow centers, growing on a rocky surface. The flower is surrounded by green grass and other plants.
Pavot rhétique	<ul style="list-style-type: none">• Aussi appelé pavot des Alpes jaune• On le trouve principalement en Engadine• Entre 5 et 20 cm de hauteur	A photograph of a cluster of bright yellow flowers of the Rhetian Poppy (Papaver rhoeas) growing in a field. The flowers are in various stages of bloom and are surrounded by green grass.
Rose des Alpes	<ul style="list-style-type: none">• Aussi appelée rhododendron ferrugineux• Arbuste doté de branches un peu ramifiées	A photograph of a cluster of pink flowers of the Rose des Alpes (Rhododendron ferrugineum) growing on a rocky surface. The flowers are in various stages of bloom and are surrounded by green grass.
Saxifrage à feuilles opposées	<ul style="list-style-type: none">• On la trouve souvent dans les pelouses rocailleuses, crevasses et moraines• Fleurs violettes• Les feuilles sont disposées par paires sur la tige (opposées)	A photograph of a small, pink flower of the Saxifrage à feuilles opposées (Saxifraga oppositifolia) growing on a rocky surface. The flower is surrounded by green grass and other plants.

Les montagnes en été

Matériel de travail



5 / 9

Arnica	<ul style="list-style-type: none">• On la trouve souvent sur les alpages• Couronne rayonnante de couleur jaune éclatante• Peut atteindre jusqu'à 50 cm de hauteur• Présente une odeur aromatique	
Centaurée des montagnes	<ul style="list-style-type: none">• Fleurs bleues, fleurs rouges à l'intérieur• On la trouve souvent dans les forêts claires, mais aussi dans les prairies grasses et les hautes herbes	
Potentille caulescente	<ul style="list-style-type: none">• Poils soyeux• Les tiges atteignent jusqu'à 30 cm de hauteur	
Gentiane pourpre	<ul style="list-style-type: none">• Remarquable par ses fleurs pourpres en forme de cloches• A une odeur agréable de rose	
Soldanelle des Alpes	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaisable à ses fleurs violettes en forme de cloche	



Thème de discussion

Quelles doivent être les caractéristiques des fleurs de montagne pour qu'elles puissent survivre à cette altitude élevée ?



Protection des animaux de montagne et des plantes de montagne



Thème de discussion

Comment pouvons-nous individuellement et en groupe contribuer à la protection de la faune et de la flore dans les montagnes tout en continuant de les découvrir et de s'émerveiller ?

Recueillez vos idées. Les images ci-dessous peuvent éventuellement vous aider.





Règles relatives à la protection des animaux de montagne et des plantes de montagne



Texte à trous

Dans les règles importantes relatives à un comportement approprié dans les montagnes ci-dessous, il manque des mots importants. Es-tu capable de les trouver ?

1) Respecte la nature

Ne cueille pas de, ne dérange pas les animaux et n'abîme pas les rochers ou d'autres éléments naturels.

2) Ne laisse pas de déchets

Ramène tes déchets et veille à ce que les montagnes restent

3) En randonnée, reste sur les sentiers balisés

Pour déranger les moins possible le sol et les animaux, reste toujours sur les sentiers Évite aussi d'emprunter des, cela peut provoquer des glissements de terrain, des chutes de pierres ou des avalanches.

4) Respecte la faune

Reste à distance des animaux sauvages et ne les nourris pas. Observe-les en restant à, c'est plus sûr pour tout le monde.

5) Économiser l'eau

En particulier dans les régions de montagnes arides, il ne faut pas gaspiller l'eau. Ferme les après avoir rempli ta bouteille.

6) Respecter les règles du camping

Si tu camps dans les montagnes, utilise les indiquées ou demande une autorisation.

7) Suivre les règles relatives au feu

Respecte les règlements locaux relatifs au feu et aux Dans les régions sèches, les feux sont souvent interdits dans le but d'éviter les incendies de forêt.

8) Le moins de bruit et de musique possible

Pour que les animaux alpins puissent profiter de leur tranquillité, maintiens le le plus bas possible. De plus, un bruit fort peut dans le pire des cas déclencher des

Mots manquants :

places de camping raccourcis
plantes distance

balisés grillades
niveau sonore

chutes de pierres
robinets propres

Les montagnes en été

Proposition de solution



8 / 9

Les plantes de montagne

Caractéristiques des fleurs de montagne

1. Forme de croissance compacte : Elles sont ainsi mieux protégées du vent et du froid. De plus, cela entraîne une diminution de la perte d'eau et augmente la stabilité.
2. Feuilles velues : Beaucoup de fleurs de montagne ont des feuilles velues pour réduire l'évaporation et protéger la plante du froid. Les poils peuvent aussi protéger du rayonnement UV intensif.
3. Racines profondes : Pour chercher de l'eau dans des sols rocaillieux et pauvres, les fleurs de montagne ont besoin de racines longues et profondes.
4. Résistance au gel : Les fleurs de montagne peuvent supporter des températures extrêmes. La formation de glace ne doit pas causer de dommage à leurs cellules.
5. Croissance lente : La période de croissance est très courte dans les montagnes, c'est pourquoi les fleurs ne fleurissent souvent que pendant une courte période, lorsque les conditions sont favorables.
6. Forte pigmentation : Beaucoup de fleurs de montagne ont des fleurs foncées. Cela leur permet d'absorber le rayonnement solaire et de produire de la chaleur.
7. Pollinisation croisée : Les fleurs de montagne ont souvent recours à la pollinisation croisée étant donné que les pollinisateurs peuvent être limités à ces altitudes.

Les montagnes en été

Proposition de solution



9 / 9

Règles relatives à la protection des animaux de montagne et des plantes de montagne

1) Respecte la nature

Ne cueille pas de **plantes**, ne dérange pas les animaux et n'abîme pas les rochers ou d'autres éléments naturels.

2) Ne laisse pas de déchets

Ramène tes déchets et veille à ce que les montagnes restent **propres**.

3) En randonnée, reste sur les sentiers balisés

Pour déranger les moins possible le sol et les animaux, reste toujours sur les sentiers **balisés**. Évite aussi d'emprunter des **raccourcis**, cela peut provoquer des glissements de terrain, des chutes de pierres ou des avalanches.

4) Respecte la faune

Reste à distance des animaux sauvages et ne les nourris pas. Observe-les en restant à **distance**, c'est plus sûr pour tout le monde.

5) Économiser l'eau

En particulier dans les régions de montagnes arides, il ne faut pas gaspiller l'eau. Ferme les **robinets** après avoir rempli ta bouteille.

6) Respecter les règles du camping

Si tu campes dans les montagnes, utilise les **places de camping** indiquées ou demande une autorisation.

7) Suivre les règles relatives au feu

Respecte les règlements locaux relatifs au feu et aux **grillades**. Dans les régions sèches, les feux sont souvent interdits dans le but d'éviter les incendies de forêt.

8) Le moins de bruit et de musique possible

Pour que les animaux alpins puissent profiter de leur tranquillité, maintiens le **niveau sonore** le plus bas possible. De plus, un bruit fort peut dans le pire des cas déclencher des **chutes de pierres**.

BOUQUETIN

Le roi des Alpes

Grimpeur adroit doté de cornes puissantes.



MARMOTTE

Aussi appelée siffleux au Québec.

Spécialistes assidus du creusage dotés d'un cri strident.



CHAMOIS

Chèvres de montagne avec une bande noire

S'ils vivent en troupes, il s'agit de chèvres.

Les chamois mâles sont solitaires.



SALAMANDRE NOIRE

Amphibien de montagne noir et brillant

Il faut se lever tôt pour les voir. Les salamandres noires aiment la rosée du matin.



GRENOUILLE ROUSSE

Elle est aussi appelée grenouille variable

Elle est jaune, rouge ou brune même si son nom laisse supposer autre chose.



CHOCARD À BEC JAUNE

Corvidés curieux et confiants

Omnivore : aussi bien les petits animaux que les fruits sont à son menu.



BUSE

Le nom de buse provient de l'ancien français buison ou buson

Les buses aiment l'espace et les régions vallonnées. Elles sont moins présentes dans les hautes Alpes.



ZYGÈNE TRANSALPINE

Aime les prairies sèches et les prairies fleuries

Magnifique papillon avec des taches rouges en forme de cœur.



ÉCUREUIL

Habitant des forêts avec une queue touffue

Ils habitent sur les arbres dans des constructions de branches et de feuilles.



LÉZARD VIVIPARE

Insectivore à multiples facettes

L'espèce de reptile qui rencontre un grand succès ! Aucune autre espèce n'est aussi répandue qu'elle dans le monde.



VIPÈRE

Attention venimeuse!

En raison de la petite quantité de venin, une morsure n'est toutefois pas problématique.



CORONELLE LISSE

Serpents inoffensifs

On les confond souvent avec la vipère, mais ils n'ont pas de crochets venimeux. Ils ensèrent leur proie.



ORVET

C'est un saurien, pas un serpent !

Ces animaux ne sont pas aveugles même si son étymologie pourrait le laisser supposer. Son nom est dérivé du latin *orbatus* (privé de lumière), l'orvet passant pour être aveugle.



AIGLE ROYAL

Roi des montagnes et des airs

Alors qu'il avait presque disparu en 1900, ses effectifs se reconstituent maintenant dans les Alpes.



CORBEAU

Corvidé intelligent et capable d'apprendre

Nom dérivé du latin classique *corvus*.



Autour de l'eau

Information pour les enseignants



1 / 8

4 – Autour de l'eau

Consigne	<p>Introduction : Les élèves cherchent des organismes vivant dans l'eau dans un jeu de mots cachés.</p> <p>Ils déterminent l'habitat de chaque animal dans et autour de l'eau.</p> <p>Les élèves réfléchissent et discutent comment protéger les eaux et leurs habitants et quelle peut être leur contribution (carte mentale).</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves obtiennent un aperçu de la diversité des êtres vivants dans et autour des eaux suisses.• Les élèves sont capables d'expliquer comment ils peuvent contribuer à la protection des eaux et des habitats des animaux aquatiques.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de découvrir et documenter les animaux et les plantes dans leurs habitats ainsi que leur interaction. (NMG.2.1)• Les élèves sont capables d'étudier et d'évaluer les écosystèmes aquatiques. (NT.9.1)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiches de travail• Matériel pour prendre des notes• Propositions de solutions• Év. loupes ou loupes à main pour étudier les organismes vivant dans l'eau sur place.
Forme sociale	TI / TP
Durée	90'

Informations complémentaires :

- Pour poursuivre le jeu de mots cachés, on peut observer les êtres vivants dans et au bord d'eaux proches et les inscrire sur la liste.
- Informations supplémentaires sur les animaux et la biodiversité dans les eaux suisses : [Biodiversité des eaux \(admin.ch\)](https://www.admin.ch/biodiversite)



Qui habite dans l'eau ?



Jeu de mots cachés

Les eaux suisses regorgent de toutes sortes d'habitants différents.
Es-tu capable de trouver les mots cachés indiqués dans la liste ci-dessous ?

A	O	B	N	W	D	N	È	P	E	B	É	Z	I	H	H	H	O
C	D	W	J	R	K	E	P	Y	P	T	C	O	T	H	Q	U	P
D	F	J	Q	H	K	M	P	P	S	C	R	W	C	Y	M	E	U
P	E	A	R	A	I	G	N	É	E	D	E	A	U	O	H	U	C
A	P	B	Y	S	T	Z	B	L	B	N	V	I	N	X	F	A	E
S	G	A	P	P	R	T	U	A	O	I	I	X	Q	I	T	L	D
C	O	U	L	E	U	V	R	E	T	E	S	S	E	L	L	É	E
D	C	M	Z	R	I	I	E	Z	A	B	S	Y	H	Y	K	F	A
G	D	M	S	C	T	T	A	N	C	H	E	C	G	P	S	F	U
O	D	B	X	H	E	Z	V	U	Z	R	D	O	X	A	Z	J	C
P	A	W	R	E	B	T	E	R	A	T	E	R	H	O	C	P	C
V	N	B	P	O	B	M	S	P	R	Z	T	É	O	R	K	E	E
R	G	E	G	O	C	E	X	O	C	Q	O	G	Q	D	A	N	S
R	U	J	J	R	L	H	C	Y	Z	N	R	O	W	V	M	N	U
S	I	L	U	R	E	Y	E	R	F	A	R	N	R	S	S	A	T
U	L	S	D	Z	W	H	P	T	F	M	E	E	D	U	K	G	Y
E	L	R	E	J	C	W	R	E	I	U	N	U	M	F	E	D	P
U	E	F	T	F	D	L	U	T	S	F	T	Q	U	T	F	A	I

Ces mots sont cachés :

1. puce d'eau	8. nêpe
2. brochet	9. couleuvre tesselée
3. anguille	10. perche
4. écrevisse de torrent	11. tanche
5. polypes	12. corégone
6. silure	13. truite
7. araignée d'eau	

Autour de l'eau

Matériel de travail

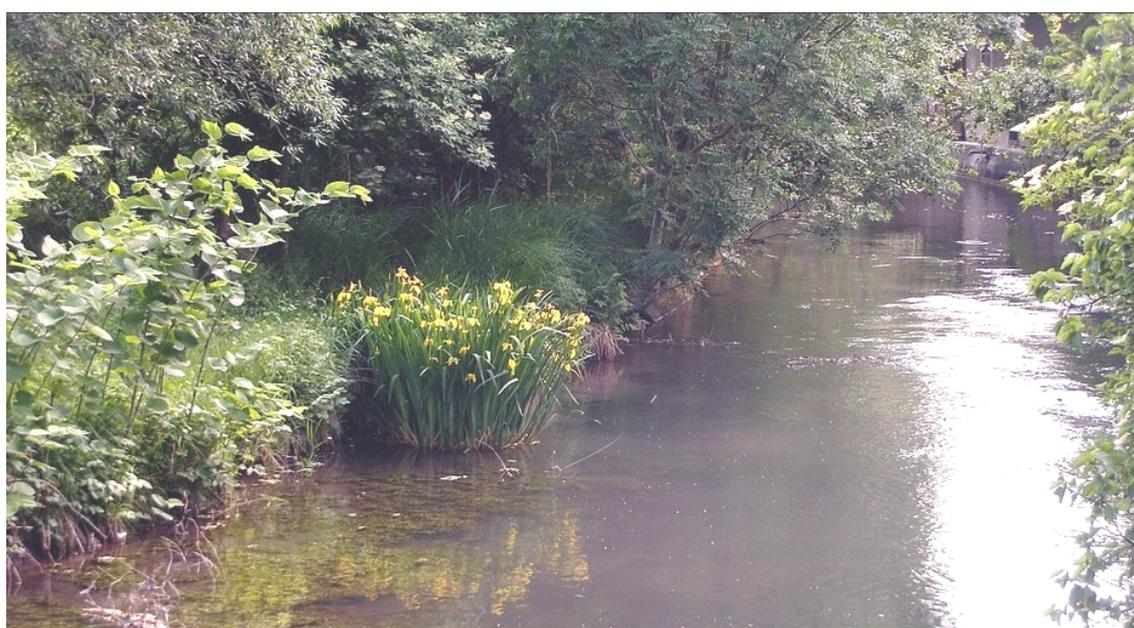
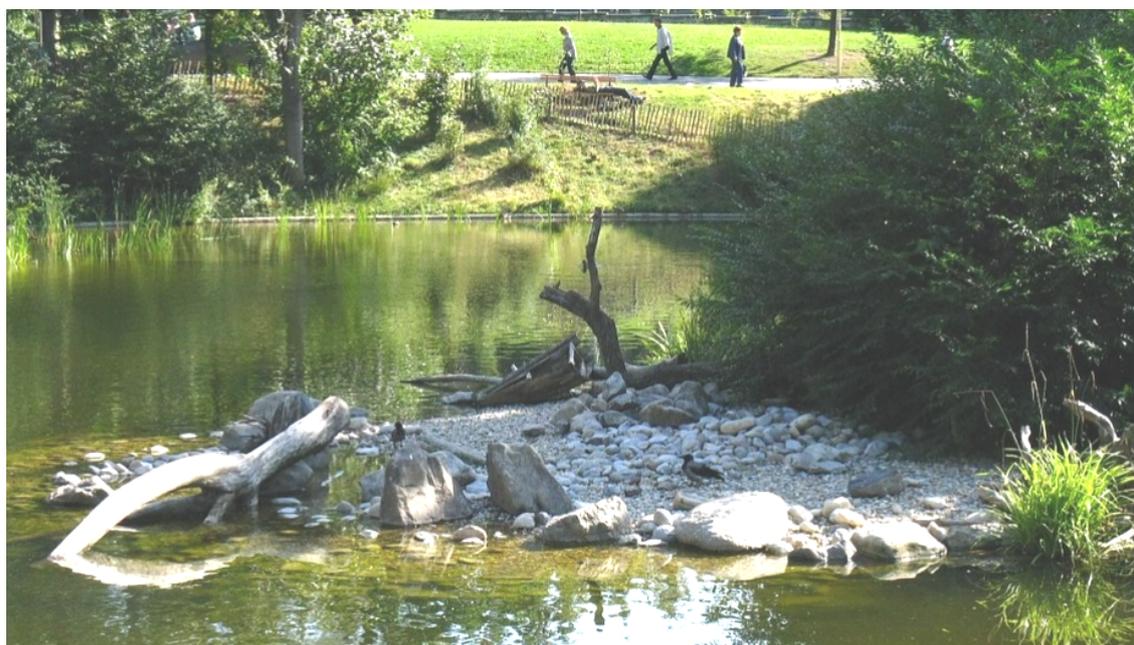


3 / 8

Qui habite où ?



Dessine les animaux aquatiques du jeu des mots cachés au bon endroit dans et autour des eaux. Qui se sent le mieux à quel endroit ?



(Source des photos : Elwin Rieser via Flickr)



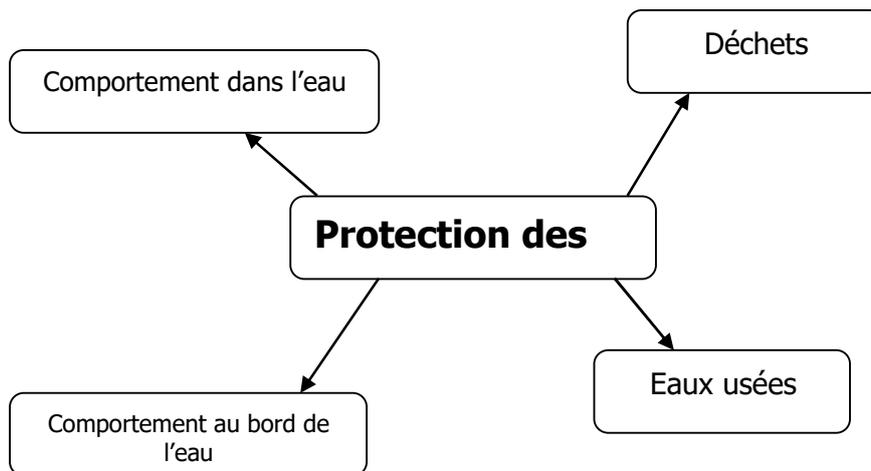
Protégez les eaux !



Thème de discussion

Comment pouvez-vous contribuer à la protection des eaux et des organismes vivant dans l'eau ?

Notez les éléments que vous connaissez pour chaque mot-clé ou complétez certaines catégories.



Autour de l'eau

Proposition de solution



Jeu de mots cachés – organismes vivant dans l'eau en Suisse

A	O	B	N	W	D	N	È	P	E	B	É	Z	I	H	H	H	O
C	D	W	J	R	K	E	P	Y	P	T	C	O	T	H	Q	U	P
D	F	J	Q	H	K	M	P	P	S	C	R	W	C	Y	M	E	U
P	E	A	R	A	I	G	N	É	E	D	E	A	U	O	H	U	C
A	P	B	Y	S	T	Z	B	L	B	N	V	I	N	X	F	A	E
S	G	A	P	P	R	T	U	A	O	I	I	X	Q	I	T	L	D
C	O	U	L	E	U	V	R	E	T	E	S	S	E	L	L	É	E
D	C	M	Z	R	I	I	E	Z	A	B	S	Y	H	Y	K	F	A
G	D	M	S	C	T	T	A	N	C	H	E	C	G	P	S	F	U
O	D	B	X	H	E	Z	V	U	Z	R	D	O	X	A	Z	J	C
P	A	W	R	E	B	T	E	R	A	T	E	R	H	O	C	P	C
V	N	B	P	O	B	M	S	P	R	Z	T	É	O	R	K	E	E
R	G	E	G	O	C	E	X	O	C	Q	O	G	Q	D	A	N	S
R	U	J	J	R	L	H	C	Y	Z	N	R	O	W	V	M	N	U
S	I	L	U	R	E	Y	E	R	F	A	R	N	R	S	S	A	T
U	L	S	D	Z	W	H	P	T	F	M	E	E	D	U	K	G	Y
E	L	R	E	J	C	W	R	E	I	U	N	U	M	F	E	D	P
U	E	F	T	F	D	L	U	T	S	F	T	Q	U	T	F	A	I

Autour de l'eau

Proposition de solution



6 / 8

Habitats des organismes vivant dans l'eau recherchés

Puce d'eau

Les puces d'eau vivent sur le fond des eaux, souvent sous les pierres ou le bois. Elles se nourrissent de feuilles et de parties de plantes.

Brochet

Les brochets vivent dans les eaux courantes et les lacs de toute l'hémisphère nord. Ils aiment se déplacer sur le fond graveleux ou le long des rives herbeuses.

Anguille

Les anguilles passent leur vie adulte dans de l'eau douce (rivières, lacs, étangs) toujours reliée à une mer. Pour la reproduction, elles retournent à chaque fois dans la mer. Elles sont capables de parcourir des milliers de kilomètres. L'anguille d'Europe migre jusqu'à la mer des Sargasses qui est située au sud des Bermudes.

Écrevisse de torrent

Les écrevisses vivent dans de petits ruisseaux de prairie et forestiers. Étant donné que les écrevisses de torrent sont actives la nuit, les riverains ne savent souvent pas que les écrevisses de torrent vivent dans les eaux proches.

Polypes

Les polypes d'eau douce (env. 3 cm de long) aiment bien coloniser les eaux douces et les cours d'eau. On les trouve aussi dans les eaux saumâtres.

Silure

Les silures vivent de préférence dans les lacs boueux et dans les cours d'eau paisibles et profonds (p. ex. dans le Rhin).

Araignée d'eau

On trouve les araignées d'eau la plupart du temps dans des cours d'eau calmes ou très paisibles comme les étangs ou les mares. Il existe toutefois des espèces qui vivent au bord des côtes ou même en haute mer.

Nèpe

On trouve les nèpes dans les eaux de faible profondeur situées près des rives ou les eaux paisibles et boueuses.

Autour de l'eau

Proposition de solution



7 / 8

Couleuvre tessellée

Les couleuvres vivent le long des rives de ruisseaux et de rivières proches de la nature à faible courant et à l'eau claire. On peut parfois aussi les apercevoir dans les lacs. L'essentiel est qu'il s'y trouve une grande quantité de poissons. Pour se réchauffer, les couleuvres ont besoin de bancs de cailloux.

Perche

Les perches sont chez elles dans les zones riches en végétation des lacs et dans les rivières à faible courant. C'est d'ailleurs le poisson national de Finlande puisqu'il y est très répandu.

Tanche

On trouve les tanches dans les eaux stagnantes et au cours lent, les bras morts et les plans d'eau. Elles privilégient un fond boueux et une végétation riche.

Corégone

Le corégone affectionne les grands lacs profonds avec de l'eau fraîche, claire et riche en oxygène. On le trouve toutefois aussi dans les rivières de toute l'Europe du Nord (Asie et Amérique).

Truite

Les truites de rivière vivent principalement dans les ruisseaux et les rivières claires, froides, riches en oxygène et à courant fort. Elles peuvent être aussi bien dans les montagnes que dans les plaines. On trouve des truites aussi dans les lacs de montagne.

Autour de l'eau

Proposition de solution



8 / 8

Protégez les eaux !

Mentions possibles dans les différentes catégories, d'autres réponses individuelles des élèves sont possibles.

Comportement dans l'eau

Activités aquatiques respectueuses de l'environnement (p. ex. sans moteur, ne pas jeter d'objet par-dessus bord), respect de la faune (ne pas déranger ou porter atteinte au monde sous-marin en nageant ou en plongeant), éviter le gaspillage de l'eau lors du nettoyage d'équipements ou pendant la douche avant et après l'activité dans l'eau, utiliser une protection solaire respectueuse de l'environnement.

Comportement au bord de l'eau

Ne pas endommager la rive (éviter les érosions), éviter et éliminer les déchets, ne pas pénétrer dans les zones protégées sur les rives, pêche responsable et durable, actions de nettoyage des rives (analogues aux Cleanup Days).

Eaux usées

Ne pas déverser de produits chimiques ou de substances nocives dans les eaux usées, mais éliminer correctement (p. ex. point de collecte des déchets toxiques), causer le moins possible d'eaux usées / économiser l'eau

Déchets

Pas d'élimination des déchets dans ou au bord de l'eau (éviter le littering), participation à des actions de nettoyage (Cleanup Days), informer les autres sur une élimination correcte des déchets, éliminer si possible les déchets trouvés.

Partir facilement à la découverte de villes

Information pour les enseignants



1 / 4

5 – Partir facilement à la découverte de villes

Consigne	<p>Introduction : Les élèves remplissent de tête une check-list avec des bâtiments et sites touristiques potentiels dans la ville visitée. Qu'avez-vous vu à votre arrivée ou que connaissez-vous déjà de vos visites dans le passé ?</p> <p>Ensuite, une exploration de la ville est effectuée sur place. Pour ce faire, des contributions et des variantes didactiques sont à disposition à la page suivante.</p> <p>En guise de conclusion, on peut effectuer un micro-trottoir de sorte que les élèves obtiennent des informations de première main sur la ville.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves explorent les environs qui leur sont inconnus de façon indépendante et documentent leurs résultats.• Les élèves peuvent se procurer des informations et utiliser les aides existantes.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de repérer des éléments et caractéristiques d'habitats dans des outils de représentation ainsi que de créer et utiliser des grilles d'orientation spatiales. (NMG.8.4)• Les élèves sont capables de localiser des lieux. (RZG.4.1)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiches de travail• Matériel pour prendre des notes• Év. plan de la ville• Év. tablettes / smartphones pour des aides à la découverte numériques
Forme sociale	TP / TG
Durée	120'

Informations complémentaires :

- La check-list de l'introduction peut être emmenée avec soi lors des visites de villes et complétée régulièrement. Il est aussi possible de réaliser des sondages avec des locaux.

Partir facilement à la découverte de villes

Information pour les enseignants



2 / 4

Propositions pour les enseignants concernant la découverte d'une ville / des environs avec les élèves

Photo de CO

Variante 1 :

Les élèves recherchent à l'aide de photos prises au préalable les lieux qui leur correspondent. Il faut veiller à ce que les bâtiments, les caractéristiques ou les indices marquants fournissent une aide pour la recherche.

Variante 2 :

Les élèves découvrent les environs à l'aide d'indications écrites. Ils prennent une photo d'eux-mêmes sur les sites recherchés. On peut y ajouter une tâche, par exemple : *Avec votre groupe, formez un cercle autour de l'emblème de la ville et demandez à quelqu'un de vous prendre en photo.*

Chasse au trésor / parcours avec énigmes

Les élèves se mettent en route et trouvent le poste numéro 1 à l'aide d'un premier indice. Une fois arrivés, une tâche qui leur permet de trouver le poste 2 les attend. Cela peut être répété aussi souvent que souhaité jusqu'à ce que les élèves atteignent le point d'arrivée et trouvent éventuellement un mot clé.

Découverte avec support numérique

À différents endroits, des possibilités de découverte numériques sont entretemps proposées ; elles sont souvent gratuites. On explore l'environnement inconnu à l'aide d'indices, de tâches et d'énigmes sur une tablette ou un smartphone.

Exemples : Locandy, Actionbound

Groupes d'experts

Les élèves préparent un thème défini par groupes. Ils deviennent les expertes et experts pour les informations, le site et le chemin qui mène à l'attraction touristique choisie.

Pendant la visite de la ville, ils guident les membres des autres groupes et leur transmettent le savoir recueilli de manière compréhensible.

Créer son propre plan de ville

Les élèves partent ensemble depuis un emplacement central de la ville. Ils découvrent le nouvel environnement par deux ou en groupes. Ensuite, ils notent leurs découvertes sur un tableau blanc commun. Grâce à la collaboration de la classe, on crée ainsi un plan de la ville toujours plus grand et plus détaillé.

Partir facilement à la découverte de villes

Matériel de travail



Que peut-on voir ici ?



Check-list

Dans la liste ci-dessous, coche ce que tu as déjà découvert dans la ville visitée ou ce dont tu te souviens de tes visites dans le passé.

Tu peux éventuellement même encore compléter avec des bâtiments ou des attractions touristiques.

Bâtiment scolaire		Bâtiment public	
<input type="checkbox"/>	jardin d'enfants	<input type="checkbox"/>	bibliothèque
<input type="checkbox"/>	école primaire	<input type="checkbox"/>	hôtel de ville
<input type="checkbox"/>	école secondaire	<input type="checkbox"/>	piscine
<input type="checkbox"/>	gymnase	<input type="checkbox"/>	piscine en plein air
<input type="checkbox"/>	université	<input type="checkbox"/>	hôpital
		<input type="checkbox"/>	prison
Bâtiment lié au transport		<input type="checkbox"/>	église / bâtiment religieux
<input type="checkbox"/>	gare	<input type="checkbox"/>	musée
<input type="checkbox"/>	aéroport	<input type="checkbox"/>	bureau de poste
<input type="checkbox"/>	port	<input type="checkbox"/>	tribunal
<input type="checkbox"/>	gare routière		
		Divertissement	
Restauration et hôtellerie		<input type="checkbox"/>	zoo
<input type="checkbox"/>	restaurant	<input type="checkbox"/>	parc de loisirs / parc aquatique
<input type="checkbox"/>	hôtel	<input type="checkbox"/>	cinéma
<input type="checkbox"/>	auberge de jeunesse	<input type="checkbox"/>	stade de sport
<input type="checkbox"/>	camping	<input type="checkbox"/>	disco / club
		<input type="checkbox"/>	théâtre
Achats			
<input type="checkbox"/>	supermarché	Propre catégorie :	
<input type="checkbox"/>	centre commercial		
<input type="checkbox"/>	marché		
Nature			
<input type="checkbox"/>	parc		
<input type="checkbox"/>	lac		
<input type="checkbox"/>	rivière		
<input type="checkbox"/>	forêt		
<input type="checkbox"/>	montagne		



Partir facilement à la découverte de villes

Matériel de travail



Micro-trottoir



Qui d'autre connaît mieux sa ville que ses habitantes et habitants ?
Fais un micro-trottoir avec au minimum dix questions différentes. La liste ci-dessous est destinée à donner des idées et peut être complétée par tes propres questions.

Questions possibles

- Qu'est-ce qui te plaît particulièrement dans ta ville ?
- Qu'est-ce qui ne te plaît pas dans ta ville ?
- Quel est ton endroit préféré pour passer ton temps libre ?
- Quels endroits doit-on absolument avoir vu à ... ?
- Qu'est-ce que tu déconseillerais à ... ?
- Quels sont les endroits que les jeunes apprécient particulièrement ?
- D'où a-t-on la meilleure vue, le meilleur panorama ?
- Où mange-t-on le mieux à ... ?
- Quelles personnes connues viennent de ... ?
- À quelle autre ville comparerais-tu ... ?
- Quelle est une spécialité typique de ... ?
- Y a-t-il des activités à faire absolument avec la classe ?
- Quel est le plus beau quartier résidentiel à ... ?
- Quel est l'emblème de ... ?



Tes propres questions :

.....

.....

.....

.....

Contact avec une autre langue nationale

Information pour les enseignants



1 / 8

6 – Contact avec une autre langue nationale

Consigne	<p>Introduction : Les élèves travaillent par groupes de deux. Ils tirent une carte à tour de rôle et essaient de maîtriser la situation donnée aussi bien que possible dans la langue de la région visitée. La liste de mots peut être utilisée comme aide en fonction du niveau de connaissances linguistiques.</p> <p>Les élèves partent à la recherche d'interlocuteurs avec un exercice de conversation. Ils essaient de trouver la solution au problème posé dans la langue de la région visitée.</p> <p>Pour terminer ou pour les élèves rapides, un quiz linguistique est à disposition. Dans cette activité, les élèves indiquent quelle est la langue nationale correcte des phrases et leur traduction.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves utilisent leurs connaissances linguistiques dans la langue de la région visitée et les améliorent.• Les élèves entrent directement en contact avec des locuteurs d'une langue étrangère et mènent une conversation sur un thème qu'ils ont choisi eux-mêmes ou qui a été donné.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les rencontres et les contacts avec les humains parlant la langue cible comme première langue offrent l'opportunité d'utiliser la langue dans des situations authentiques. Différentes activités d'échange telles que les excursions dans la région de la langue cible, la communication virtuelle, l'échange individuel ou par classes, permettent une utilisation réelle de la langue apprise. Le contact direct avec les locutrices et locuteurs de l'autre région linguistique encourage de plus la compréhension interculturelle et peut renforcer durablement la motivation pour l'apprentissage. (Langues étrangères, remarques préliminaires)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiches de travail• Liste de mots• Cartes avec exercices
Forme sociale	TP, TI / TG
Durée	120'

Informations complémentaires :

- **Conseil :** Movetia encourage l'échange entre les régions linguistiques : <https://www.movetia.ch/>
Les enseignants peuvent y trouver de l'aide et du soutien, par exemple dans la recherche d'une classe partenaire dans une autre région linguistique.
- Les expressions orales (Äxgüsi ! Pardon ! Scusi ! Perstgisar !) peuvent être choisies librement par les élèves ou attribuées en fonction du niveau linguistique. Il est également possible de prendre la liste de mots pour s'aider.

Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



2 / 8

Comment dit-on ... ?



Tu connais certainement déjà certaines expressions, phrases, tournures de la langue parlée dans cette région.

Tirez à tour de rôle une carte et essayez de maîtriser le mieux possible la situation donnée.

Ton vis-à-vis comprend-il ce que tu voulais dire / demander / expliquer ?

Saluer quelqu'un que tu ne connais pas encore.	Prendre congé de quelqu'un et souhaiter une belle journée ou un belle soirée.	Demander à quelqu'un comment se rendre à la gare.
Demander à quelqu'un comment il / elle va.	Demander à quelqu'un quand part le prochain bus.	Se présenter à quelqu'un en donnant son nom et son âge.
Demander à quelqu'un si cette place est encore libre.	Demander à quelqu'un où se trouve l'auberge de jeunesse.	Expliquer à quelqu'un où on va à l'école et dans quelle classe on est.
Dire à quelqu'un combien de frères et sœurs on a.	Dire à quelqu'un comment on trouve le camp jusqu'à maintenant.	Expliquer à quelqu'un ce qu'on a déjà fait aujourd'hui.
Demander à quelqu'un quel temps il fera demain.	Donner à quelqu'un des renseignements sur ses hobbies.	Souhaiter à quelqu'un « bon appétit ».

Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



3 / 8

Comment dit-on ... ? Liste de mots pour t'aider

Deutsch	Französisch	Italianisch
Der Bahnhof	La gare	La stazione
gut / schlecht	Bien / mauvais	Buono / cattivo
Guten Appetit	Bon appétit	Buon appetito
Guten Abend	Bon soir	Buona sera
Guten Tag	Bonjour	Buon giorno
Der Bruder	Le frère	Il fratello
Der Bus	Le bus	Il autobus
Ich habe / du hast	J'ai / tu as	Ho / hai
Ich muss / du musst	Je dois / tu dois	Devo / devi
Ich heiße / du heisst	Je m'appelle / tu t'appelles	Mi chiamo / ti chiami
Ich bin / du bist	Je suis / tu es	Sono / sei
Ich möchte / du möchtest	Je veux / tu veux	Voglio / vuoi
Die Jugendherberge	L'auberge de jeunesse	L'ostello della gioventù
Das Klassenlager	Le camp de classe	Il campo scuola
Der Name	Le nom	Il nome
Die Schulklasse	La Classe d'école	La classe scolastica
Die Schwester	La soeur	La sorella
Der Sitzplatz	La siège	La sede
Das Wetter	Le temps	Il tempo
Der Zug	Le train	Il treno

Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



Äxgüsi ! Pardon ! Scusi ! Perstgisar !



Mets-toi en route avec ton exercice et trouve le plus d'informations possibles – dans la langue parlée dans la région naturellement. Prends des notes afin de pouvoir ensuite informer ta classe.

Lieu préféré

Trouve une personne qui te donne des renseignements sur son lieu préféré dans la région.

Qu'est-ce que ce lieu a de particulier ? Qu'est-ce qui est particulièrement intéressant (à faire) ?

.....
.....
.....



Célébrités

Trouve quelles personnes célèbres viennent de la région que tu es en train de visiter.

Qui peut t'en parler ?

.....
.....
.....



Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



Sports populaires

Trouve une personne passionnée de sport qui peut t'expliquer quels sont les sports particulièrement populaires dans la région.

Quels sports sont souvent pratiqués et également suivis par les fans ?

.....

.....

.....



Fêtes et traditions

Y a-t-il une fête typique ou une tradition qui est célébrée régulièrement dans la région ?

Cherche une personne compétente pour te donner des renseignements.

.....

.....

.....



École – partout la même chose ?

Y a-t-il des différences entre ton école et l'école de la région ?
Trouve un élève, un élève, un enseignant ou une personne qui s'y connaît bien dans le domaine de la formation et de l'école.

.....

.....

.....



Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



Il faut l'avoir vu !

Trouve une personne qui peut te conseiller sur ce qu'il faut absolument avoir vu si on visite la région.

Quel est ton meilleur tuyau ?

.....

.....

.....



Le passé

Il y a certainement quelqu'un qui peut te raconter quelque chose d'intéressant sur l'histoire de la région, de la ville ou du village.

Une anecdote intéressante du passé :

.....

.....

.....



Souhaits pour le futur

Trouve une personne qui te donne des renseignements sur ce qu'ils souhaiteraient pour leur région, leur ville dans le futur.

Qu'est-ce qui devrait être réalisé, construit, planifié et mis en œuvre ?

.....

.....

.....



Contact avec une autre langue nationale

Matériel de travail



7 / 8

Quiz linguistique – Est-ce que tu comprends ?



Indique la langue correcte des phrases suivantes et la traduction qui convient.

1 – français 2 – italien 3 – rhéto-romanche

N°	Message	Traduction
3	Cu parta il tren?	L'addition s'il vous plaît.
1	Je suis ravi de vous rencontrer.	Comment ça marche ?
2	Dov'è il bagno?	Est-ce que quelqu'un parle le français ?
3	Co haveis Vus num?	On se (re)voit demain.
1	L'addition s'il vous plaît.	Je ne suis pas d'accord.
3	Astg jau per plaschair avair il quint?	Est-ce que je peux avoir l'addition s'il vous plaît ?
2	C'è qualcuno che parla tedesco?	Comment vous appelez-vous ?
1	Je ne suis pas d'accord.	Merci pour ton aide.
1	Merci pour ton aide	Ravi de faire votre connaissance.
2	Cosa vuol dire?	Quand part le train ?
3	Co va quei?	Où sont les toilettes ?
2	Ci vediamo domani	Qu'est-ce que cela signifie ?

Contact avec une autre langue nationale

Proposition de solution



8 / 8

Quiz linguistique – Est-ce que tu comprends ?

N°	Message	Traduction
3	Cu parta il tren?	Quand part le train ?
1	Je suis ravi de vous rencontrer.	Ravi de faire votre connaissance.
2	Dov'è il bagno?	Où sont les toilettes ?
3	Co haveis Vus num?	Comment vous appelez-vous ?
1	L'addition s'il vous plaît.	L'addition s'il vous plaît.
3	Astg jau per plaschair avoir il quint?	Est-ce que je peux avoir l'addition s'il vous plaît ?
2	C'è qualcuno che parla tedesco?	Est-ce que quelqu'un parle le français ?
1	Je ne suis pas d'accord.	Je ne suis pas d'accord.
1	Merci pour ton aide	Merci pour ton aide.
2	Cosa vuol dire?	Qu'est-ce que cela signifie ?
3	Co va quei?	Comment ça marche ?
2	Ci vediamo domani	On se (re)voit demain.

Rapporter et documenter les expériences de camp

Information pour les enseignants



1 / 5

7 – Rapporter et documenter les expériences de camp

Consigne	<p>Introduction : Pendant un rapide tour de table, les élèves réfléchissent aux expériences faites pendant le dernier camp.</p> <p>Les élèves choisissent une façon de documenter les expériences vécues pendant le camp. Ils réalisent les travaux du projet de façon indépendante.</p> <p>Les résultats peuvent être présentés et valorisés dans le cadre d'une soirée des parents, d'un vernissage ou d'une exposition à l'école.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de réfléchir aux événements et aux expériences du camp, de les résumer avec leurs propres mots et de les documenter sous une forme librement choisie.• A l'aide d'une instruction, les élèves sont capables de planifier un projet de façon indépendante, de le mener et ensuite de le présenter.
Plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de concrétiser les pensées, les opinions, les expériences et les connaissances dans des articles de presse et aussi de les publier en tenant compte des lois, règles et systèmes de valeurs. (MI.1.3)• Les élèves sont capables de s'exprimer de façon appropriée et compréhensible dans des situations de monologue. (D.3.B.1)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiches de travail• Matériel pour prendre des notes• Év. appareil photo ou appareil d'enregistrement vidéo
Forme sociale	TP / TG
Durée	120'

Informations complémentaires :

- Certains types de documentation exigent une préparation **avant le camp** ou doivent pouvoir déjà commencer **pendant le camp** (p. ex. journal de camp vidéo, photos et notes pour différents projets).

Rapporter et documenter les expériences de camp

Matériel de travail



2 / 5

Expériences de camp - flash



Les élèves tirent une carte et disent ce qui leur vient à l'esprit.
Les autres élèves peuvent compléter s'ils le souhaitent.

L'expérience de camp la plus amusante	Le meilleur moment du camp	Cela m'a étonné
Le moment le plus joyeux	Cela ne m'a pas plu	Ce que j'aurais encore souhaité
J'aimerais y aller encore une fois	J'ai bien dormi / Je n'ai pas bien dormi parce que ...	C'était délicieux
C'était intéressant	Je me demande encore toujours si ...	L'équipe des moniteurs était ...
Ce que j'aurais dû emmener avec moi	J'ai appris que	Ma note globale pour le camp
Je me réjouis / Je ne me réjouis pas du prochain camp parce que	Notre hébergement était ...	Mon jeu préféré pendant le camp
Les alentours de l'hébergement étaient ...	La prochaine fois, j'aimerais aller à ...	Ce que j'emmène toujours avec moi en camp

Rapporter et documenter les expériences de camp

Matériel de travail



3 / 5

Documentation du camp



Afin de pouvoir te souvenir du camp qui vient de se passer dans le futur et de ne pas oublier des expériences importantes, tu peux choisir une des possibilités ci-dessous pour consigner ce que tu as vécu.

Objets et photos - collage	
Exercice : Pendant le camp, collecte différents objets (billets, brochures d'information, cailloux, fleurs spéciales, etc.) que tu peux utiliser pour faire un collage. Complète avec des instantanés du camp pour créer une rétrospective globale et colorée !	
Matériel Photos Objets du camp Grand écran, carton, panneau en bois pour le collage	
Reportage	
Exercice : Deviens reporter du camp ! Crée un reportage pour la télévision, un canal en ligne ou une plate-forme vidéo. Rapporte ce qui s'est passé, ce qui était particulièrement intéressant, amusant et impressionnant pendant les différentes journées. Accompagne tes travaux de photos, éventuellement de vidéos et de matériel du camp.	
Matériel Vidéos et photos du camp Objets du camp Appareil d'enregistrement vidéo (caméra, smartphone, tablette)	

Rapporter et documenter les expériences de camp

Matériel de travail



4 / 5

Article de journal	
Exercice : En tant que reporter de camp, tu es en déplacement pour un journal afin de rapporter vos expériences aux lectrices et lecteurs. Pendant le camp, note tes impressions, expériences et réflexions sous forme de mots-clés. De cette manière, tu peux ensuite rédiger un article complet et informatif. Si tu as des photos pour le compléter, c'est encore mieux !	
Matériel Notes Photos du camp Ordinateur / tablette / ordinateur portable pour rédiger l'article	

Podcast du camp	
Exercice : Dans un podcast, des contenus importants et intéressants sont expliqués, discutés et présentés : c'est tout à fait le cas de votre camp de classe ! Tu es l'animateur/animateur du podcast et tu rapportes oralement toutes les expériences et impressions intéressantes du camp qui vient de se passer. Tu peux naturellement aussi intégrer les voix d'invités (camarades de classe, enseignants).	
Matériel Appareil d'enregistrement audio (p. ex. tablette / smartphone) Notes du camp Év. « invités » pour le podcast	

Journal vidéo	
Exercice : Fais chaque jour un court reportage vidéo. Il peut contenir des scènes du vécu, des interviews et des commentaires de participantes et participants au camp ou ta propre opinion. Les reportages doivent être conçus de façon à donner un aperçu du camp aux personnes extérieures et qu'elles puissent s'en faire une idée.	
Matériel Appareil d'enregistrement vidéo (caméra / tablette / smartphone) Vidéos du camp Notes sur les différentes journées du camp Év. invités qui interviennent dans les reportages	

Rapporter et documenter les expériences de camp

Matériel de travail



Guide de voyage	
Exercice : Tu es experte / expert de la région dans laquelle se déroule votre camp et tu dois créer un guide de voyage pour les futurs visiteurs et visiteuses. Il doit comporter des astuces et conseils, particulier des lieux à visiter et des destinations d'excursion ainsi que différentes informations importantes. Si tu peux compléter le guide de voyage avec des photos adaptées prises pendant le camp ou sur Internet, c'est super !	
Matériel Notes du camp Photos (prises pendant le camp ou sur Internet) Év. Brochures, plans de la ville, etc. de la région visitée	

Tu as tes propres idées ?	
Exercice :	
Matériel	